

とうきょう すくわくプログラム
大塚りとりぱんぷきんず

令和7年度
テーマ「環境」

テーマ「環境」 乳児・幼児クラス



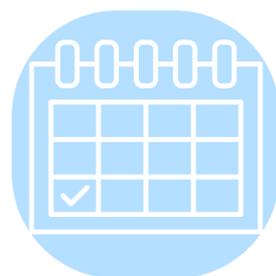
設定理由

絵本や紙芝居、図鑑などに興味を持ち、自ら手に取ることが多い子どもたちなので、より興味や関心が深まるように、環境作りをおこなう。絵本を丁寧に扱うことや綺麗に片づけをすることなどの環境整理にも目が向くように声をかけたり、かかわったりする。



対象クラス

0～5歳児



スケジュール

絵本や紙芝居の購入に行く。
子どもと一緒に絵本コーナーの整理をする。
子どもの手が届きやすいようにコーナーを設定する。
季節や興味に合った絵本・紙芝居を用意する。
絵本や紙芝居の扱い方知る。
物語を見る楽しさや読む楽しさを味わう。



準備物

教材、絵本、図鑑、パネルシアター
など

活動中の子どもの姿・声、子ども同士や保育者との関わり

健康な心と体

自立心

協同性

道徳性と規範意識
の芽生え

社旗生活との
関わり

思考力の芽生え

自然との関わり
生命の尊重

量・図形・文字等
への関心・感覚

言葉による
伝え合い

豊かな感性と表現

にこにこ！



これなに？
見せて！



新しい紙芝居だ！
どんなお話かな？

くまさんだ！

子どもたちの育ち

絵本や紙芝居を通して興味の幅が広がっていた。繰り返し出てくる言葉を覚え、読まれると安心感を覚えたり口の動きを楽しんだりしていた。また、乳児期に興味が出始める乗り物や食べ物、動物に触れ名前を言ってみたり鳴き声を真似したりする姿があった。知りたいと感じた時に身近に絵本や紙芝居があることで興味や発達を促すことが出来た。

活動中の子どもの姿・声、子ども同士や保育者との関わり

探してた絵本見つけた！

全部でいくらになるか
計算してみよう



本は丁寧に片づけよう

一緒に読もう



色々な種類の虫がいるね
調べてみよう

子どもたちの育ち

本屋に出向き実際に購入をすることで、より絵本を読むことへの期待感が高まっていた。友達と一緒に読む楽しさを味わう子や一人で集中をして読む子など、個々の興味を広げることにもつながった。子どもと一緒に絵本コーナーを設定することで、本棚の整理や本の扱い方にも目が向くようになり、丁寧に片づけたり整頓しようとしたりする姿が増えた。

健康な心と体

自立心

協同性

道徳性と規範意識
の芽生え

社旗生活との
関わり

思考力の芽生え

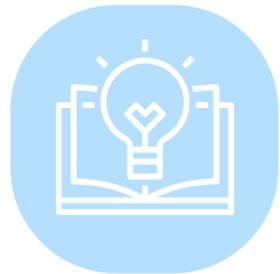
自然との関わり・
生命の尊重

量・図形・文字等
への関心・感覚

言葉による
伝え合い

豊かな感性と表現

テーマ「環境」乳児クラス



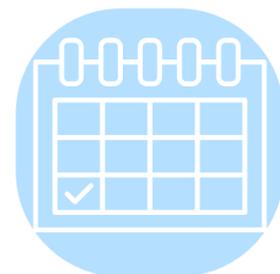
設定理由

歩行が安定しない乳児クラスの子どもたちでも、戸外活動を十分に楽しめるようにかかわる。戸外活動を通して、風の心地よさを感じたり、電車を見たり植物を触ったりして、五感を刺激する活動を取り入れる。



対象クラス

0～2歳児



スケジュール

戸外活動に出て、バギーに乗る経験をする。

バギーからの眺めを楽しむ。

バギー越しにさまざまなものを触る。（花、植物）

歩けるようになった子に、バギーを押してもらおう。



準備物

バギー

活動中の子どもの姿・声、子ども同士や保育者との関わり

あっ！
あった！（見えた）



お花を…
タッチ！

電車くるかな…



バギーを押す
手伝いも出来るよ！

子どもたちの育ち

バギーでの散歩で、普段生活している高さよりも高い位置から電車や植物を見ることが出来、子どもたちもより周囲の物、人への興味がわいているようだった。自然物や乗り物を見たり触ったりすることで、五感を刺激できるようかかわった。また、一緒に散歩に行く年上児も“バギーを押したい！”と進んで手伝いをしようとする姿が増えた。

健康な心と体

自立心

協同性

道徳性と規範意識
の芽生え

社旗生活との
関わり

思考力の芽生え

自然との関わり・
生命の尊重

量・図形・文字等
への関心・感覚

言葉による
伝え合い

豊かな感性と表現

テーマ「環境」 幼児クラス



設定理由

異年齢での活動をする時には、年上児が年下児に物の使い方や作り方を教える姿がある。

年下児は、少し難しい遊びや教具に挑戦したい気持ちが芽生えてきている。

異年齢活動の中で、協力をしてひとつの物を作り上げる楽しさを味わえるような活動を取り入れていく。



対象クラス

3～5歳児



スケジュール

遊び方・使い方を知る。

異年齢での活動を取り入れる。



準備物

さまざまな指先を使用する玩具

コロクロス

カラフルテトパズル

健康な心と体

自立心

協同性

道徳性と規範意識の芽生え

社旗生活との関わり

思考力の芽生え

自然との関わり・生命の尊重

量・図形・文字等への関心・感覚

言葉による伝え合い

豊かな感性と表現

活動中の子どもの姿・声、子ども同士や保育者との関わり

繋がったらどうなるかな



A:ここかな？
B:合ってる！すごい！



ここにいたら完成！



いつも室内で触っているもの。
なにかな？

子どもたちの育ち

コロクロスでは、どのようにボールが転がっていくのかを想像・工夫をしながら道を繋げていた。異年齢で遊ぶ時には年上児が年下児に「ここに繋げてみよう！」「こうやってみるのはどう？」などと提案をして遊びを進める姿が見られ、想像力の他にも、協調性やコミュニケーション力が育まれたと感じる。

テーマ「環境」 幼児クラス



設定理由

日常を過ごす中で「好きなこと」をたくさん見つけてほしいという思いで活動を取り入れた。一年を通してカメラを使って自分の「好き」や「心地よい」と感じるものを見つけて撮影をし、表現をする楽しさを味わえるような活動を取り入れる。

また、友達の「好きなこと・もの」にも目を向けたり、知ったりできるようにかかわる。



対象クラス

3歳児



スケジュール

オリジナルカメラ作り。

デジタルカメラで日常の写真を撮る。

散歩先でお気に入りのを見つけ、フィルムカメラで撮ってみる。



準備物

デジタルカメラ、フィルムカメラ

活動中の子どもの姿・声、子ども同士や保育者との関わり

ファインダーを覗いてみよう



いつもの公園、写真だと
どういう風に映るかな

これ撮ってみようよ！

いいねー！



M：撮るよー

N：ピース！

子どもたちの育ち

デジタルカメラとフィルムカメラを使って好きなものを撮影する活動をおこなった。フィルムカメラでは限られた枚数の中で、自分が本当に撮りたいと感じるものを慎重に選ぶ姿が見られた。自分の視点で撮影をする経験を通して、自分で見つける楽しさや、表現をする楽しさを感じられているようだった。また友達の写真を見る機会を設けることで、互いの気持ちや表現を認め合うような発言やかかわりが増えた。

健康な心と体

自立心

協同性

道徳性と規範意識
の芽生え

社旗生活との
関わり

思考力の芽生え

自然との関わり・
生命の尊重

量・図形・文字等
への関心・感覚

言葉による
伝え合い

豊かな感性と表現

テーマ「環境」 幼児クラス



設定理由

子どもたちとの会話の中で、都道府県の名称が出てくることがや郷土に関心を示す姿があることから、より興味を深めてほしい思いで取り入れた。多様で豊かな文化がある日本について、遊びを通して体験したり、調べたりして興味を深められるようにかかわる。



対象クラス

4歳児



準備物

ご当地グッズ、日本地図パズル



スケジュール

日本地図の絵本を読む。
ご当地グッズを見てどの県の物かを調べる。
日本地図パズルをおこなう。

活動中の子どもの姿・声、子ども同士や保育者との関わり

原爆ドーム
行ったことあるよ！



あかべこってなにかな？



北海道はおっきいね



これは何県だろう？

子どもたちの育ち

これまで絵本で見ていた都道府県を、パズルとして立体で見て触ったことにより「沖縄県ってこんなに小さいんだ！」「四国は4つの県で出来ているんだね」と新たな気づきを伝え合う姿が見られた。ご当地の有名物を調べることにより「原爆ドームは広島県にあるんだね」と知っていた有名物と都道府県を一致させることができたようだった。

健康な心と体

自立心

協同性

道徳性と規範意識
の芽生え

社会生活との
関わり

思考力の芽生え

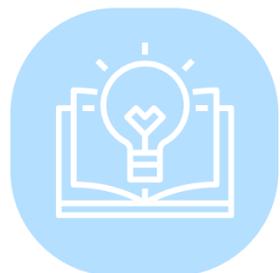
自然との関わり
生命の尊重

量・図形・文字等
への関心・感覚

言葉による
伝え合い

豊かな感性と表現

テーマ「環境」幼児クラス



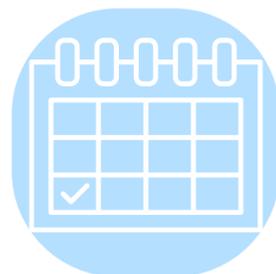
設定理由

過去にリサイクルをテーマに活動していたことからつながりを持ち、地球温暖化について知ってほしいと思いテーマを設定した。一年を通して地球について学ぶ活動を取り入れ、地球温暖化について考えられるようなかかわりをする。



対象クラス

5歳児



スケジュール

ガリレオ温度計を使い、気温に興味を持つ。
図鑑を見て天気や地球について関心を高め、学びを深める。

バス遠足で科学館や広場に行き、地球上の現象や自然物に触れる機会を作る。



準備物

バス遠足・ガリレオ温度計
天気図鑑・地球図鑑

活動中の子どもの姿・声、子ども同士や保育者との関わり

今は24℃だね



地球って海が多いんだね

土の中にも生き物が
たくさんいるんだね



松ぼっくり見つけたよ！

子どもたちの育ち

ガリレオ温度計で気温を調べることで気温や天気への関心に繋がったため、異常気象の話をした。異常気象の原因が地球温暖化であることを伝えると、図鑑を使い温暖化による悪影響について調べ、学びを深めることができたようだった。調べ学習の後、科学館や広場に行って自然に触れることで、自然の尊さや人間が守っていかなくてはならないことを伝え、自分たちには何ができるかを考えられるようにかかわった。

健康な心と体

自立心

協同性

道徳性と規範意識
の芽生え

社会生活との
関わり

思考力の芽生え

自然との関わり
生命の尊重

量・図形・文字等
への関心・感覚

言葉による
伝え合い

豊かな感性と表現

テーマ「環境」 幼児クラス



設定理由

園庭で活動する際に活動が固定されていたので、さまざまな器具を使って体を動かすことを楽しんでほしいという思いからテーマを設定した。器具を使った遊びを通して、体の使い方を知り、より自由に体を使うことができるように活動を取り入れていく。



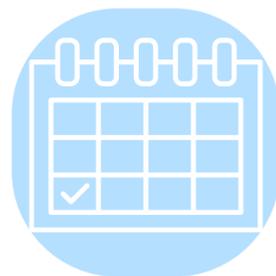
対象クラス

2～5歳児



準備物

縄跳び、とことこムカデ
ホッピン



スケジュール

器具の名前を知る。
体の使い方を知り、力加減を学ぶ。
体を動かして基礎体力をつける。
器具の貸し借りを通して友達との関わりを学ぶ。

活動中の子どもの姿・声、子ども同士や保育者との関わり

健康な心と体

自立心

協同性

道徳性と規範意識
の芽生え

社会生活との
関わり

思考力の芽生え

自然との関わり
生命の尊重

量・図形・文字等
への関心・感覚

言葉による
伝え合い

豊かな感性と表現

これホッピンって
いうんだって



一緒に繋げて
やってみよう



連続で跳べたよ



どうやったらうまく
跳べるかな

子どもたちの育ち

初めて器具を使う子も多くいたが、職員の見本を見ながらやってみようとする姿が見られた。最初は難しく、すぐに諦めてしまう子もいたが年上児がやり方を教えてくれたり、繰り返しやってみたりすることで徐々に体の使い方を理解し出来るようになってきていた。

全体の振り返り

日々過ごす環境の中で、子どもが目にしたものや触れるものから興味が広がっていくことが多々あると感じている。子どもの声や興味の広がりを深く観察して室内に置く教具や玩具が子どもの興味に合ったものになるように、環境の設定をした。環境が整うことで、子どもが自ら興味のあるものを選び、遊びから学びを深めていた。